

FICHE APPRENANT

LA PRESERVATION DES ABEILLES

ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME

1.1. Remue-méninge à partir d'images.

- Où ont été prises les photos ?
- Que peut-on y voir ?
- Pourquoi ?
- Faites des hypothèses sur la localisation des photos.



1



2



3



4

1.2. D'après vous, quels sont les avantages et inconvénients d'installer des ruches en plein centre-ville ?

1.3. Comment ces abeilles (sur)vivent ?

1.4. Quels gestes pouvez-vous faire pour développer cette tendance écologique ?

ACTIVITE 2 COMPREHENSION GLOBALE

2.1. Regardez la vidéo et répondez aux questions.

- ✓ Qui a réalisé cette vidéo ?
- ✓ Pourquoi ?
- ✓ Est-ce une vidéo récente ?
- ✓ Qui parle ?

2.2. Regardez la vidéo une deuxième fois et répondez aux questions.

- ✓ Aux Etats-Unis et en Europe du Nord, que se passe-t-il avec les abeilles ?
- ✓ Quels autres insectes ont le même problème ?
- ✓ Quel pourcentage de l'alimentation mondiale dépend de ces insectes ? Et en euros ?
- ✓ Quels sont les éléments destructeurs des abeilles ?

ACTIVITE 3 COMPREHENSION DETAILLEE

3.1. Trouvez des synonymes des mots suivants.

- a. les groupes d'abeilles
- b. les abeilles domestiques
- c. un massacre
- e. détruire / manger
- f. nuisible

3.2. Trouvez des mots pour compléter les catégories suivantes :

Nature	Insectes	Industrie

3.3. Associez l'élément destructeur et sa définition.

- | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| les pesticides et engrais | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | un champignon microscopique qui affecte le tube digestif des abeilles |
| le frelon asiatique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | un acarien parasite, s'attaque aux abeilles adultes et aux larves |
| le varroa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | un énorme insecte qui vient de Chine |
| le nosema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | des produits fabriqués par des géants de l'agrochimie tels que le Cruiser, le Gaucho ou le Poncho pour lutter contre les insectes et améliorer les rendements |

ACTIVITE 4 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION D'UN POINT LANGUE

4.1. Quel est l'élément destructeur le plus nocif pour les abeilles ? Justifiez.

4.2. Quelles seraient les conséquences pour l'homme de la disparition des abeilles ? Faites des hypothèses comme dans l'exemple.

Exemple : Si les abeilles disparaissaient, l'homme n'aurait plus que 4 années à vivre.

ACTIVITE 5 REEMPLOI

5.1. Comment limiter la disparition de vos abeilles ? Faites des propositions que vous pouvez proposer à votre ville.

5.2. Le conseil administratif d'une très grande entreprise à Marseille souhaite mettre en place vos ruches sur ses toits : vous discutez de la faisabilité du projet.