

FICHE ENSEIGNANT

LA PRESERVATION DES ABEILLES

EN UN CLIN D'OEIL

THÈME	Environnement et aménagement
DURÉE	180 minutes
NIVEAU	B1-B2
MÉTIER VISÉS	Apiculteur, exploitant agricole, vendeur de miel, gérant de parc
PRÉREQUIS	L'imparfait, Le conditionnel présent, Lexique de l'environnement
SUPPORTS UTILISÉS	Vidéo : Comment Paris veut protéger les abeilles http://www.lemonde.fr/biodiversite/article/2015/06/18/comment-paris-veut-protéger-les-abeilles_4656658_1652692.html# Photos : https://www.youtube.com/watch?v=sgQlqFhV80U
OBJECTIF GÉNÉRAL	Donner des explications / Informer / Vulgariser
OBJECTIF GRAMMATICAL	L'imparfait, Les tournures impersonnelles, Le conditionnel présent
OBJECTIF LEXICAL	L'environnement, Les fruits et légumes, Les gestes écologiques
TÂCHE FINALE	Débattre de l'utilité des ruches en ville

DÉTAIL DE LA SÉQUENCE

ÉTAPE	DURÉE	SUPPORTS	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ
Découverte du thème	30 min	Photos Tableau	Activité 1 Remue-méninges à partir d'image. Le professeur fera un rappel sur le vocabulaire lié à l'environnement, aux gestes écologiques, voire aux énergies renouvelables.
Compréhension du document	30 min	Vidéo Fiche apprenant	Activité 2 Les apprenants découvrent la vidéo sur les solutions proposer pour protéger les abeilles à Paris. Ils répondent aux questions de compréhension générale.
Conceptualisation et systématisation (vocabulaire)	40 min	Vidéo Fiche apprenant	Activité 3 Les apprenants approfondissent leurs connaissances lexicales.
Conceptualisation et systématisation (point de langue)	20 min	Vidéo Fiche apprenant	Activité 4 Les apprenants revoient l'utilisation du conditionnel présent en faisant des hypothèses sur les effets possibles engendrés par la destruction des abeilles et de leur environnement.
Réemploi	15 min + 45 min	Tableau	Activité 5 Le professeur peut organiser au choix un ou deux débats sur la destruction des abeilles et l'impact des hommes sur l'environnement à travers deux situations données.
REMARQUES	Cette fiche pédagogique convient très bien à un public de FLE qui souhaitent développer ses connaissances sur le métier d'apiculteurs et souhaitent travailler le thème de l'écologie.		

ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME

1.1. Remue-méninge à partir d'images.

- Où ont été prises les photos ? A Paris.
- Que peut-on y voir ? Des ruches sur les toits de monuments importants et des apiculteurs.
- Pourquoi ? Paris a mis en place une campagne pour inciter les entreprises à installer des ruches sur leurs toits.
- Faites des hypothèses sur la localisation des photos.



1



2



3



4

- Le Jardin des Tuileries
- L'Opéra de Paris
- Le Faubourg Saint-Germain
- Grand Palais avec Nicolas Géant

1.2. D'après vous, quels sont les avantages et inconvénients d'installer des ruches en plein centre-ville ? Cela favorise la biodiversité en et incite les locaux à fleurir leurs balcons et faire plus d'efforts pour l'environnement. Selon certaines

études, le miel produit en ville est plus pur que celui de la campagne car les abeilles sont moins exposées aux pesticides. Néanmoins, tous les endroits ne sont pas adaptés à l'installation des abeilles. En effet, les abeilles sont intoxiquées par la pollution rejetée par les véhicules et les industries.

1.3. Comment ces abeilles (sur)vivent ? Elles butinent les fleurs qui se trouvent soit dans les parcs soit sur les balcons des habitants.

1.4. Quels gestes pouvez-vous faire pour développer cette tendance écologique ? Mettre des fleurs sur votre balcon, prendre le vélo au lieu de la voiture, subventionner les ruches de votre ville voire installer des ruches dans son jardin (Nicomiel livre des ruches sur Paris par exemple).

ACTIVITE 2 COMPREHENSION GLOBALE

2.1. Regardez la vidéo et répondez aux questions.

- ✓ Qui a réalisé cette vidéo ? **Le journal Le Monde.**
- ✓ Pourquoi ? **Pour alerter l'opinion publique.**
- ✓ Est-ce une vidéo récente ? **Oui, car on donne des faits qui se sont réalisés il y a moins de deux ans (exemple : en 2013, ce taux dépassait les 20% dans de nombreux pays d'Europe du Nord).**
- ✓ Qui parle ? **Un journaliste.**

2.2. Regardez la vidéo une deuxième fois et répondez aux questions.

- ✓ Aux Etats-Unis et en Europe du Nord, que se passe-t-il avec les abeilles ? **le taux de mortalité des abeilles domestiques atteint facilement les 30% par an, les abeilles meurent et ne se « renouvellent » pas.**
- ✓ Quels autres insectes ont le même problème ? **Le bourdon, l'abeille sauvage et certains papillons.**
- ✓ Quel pourcentage de l'alimentation mondiale dépend de ces insectes ? Et en euros ? **30%, 153 milliards d'euros par an dans le monde.**
- ✓ Quels sont les éléments destructeurs des abeilles ? **Les pesticides et engrais, le frelon asiatique, le varroa, le nosema.**

ACTIVITE 3 COMPREHENSION DETAILLEE

3.1. Trouvez des synonymes des mots suivants.

- a. les groupes d'abeilles **les colonies**
d'abeilles
- b. les abeilles domestiques **les**
butineuses domestiques
- c. un massacre **une hécatombe**
- e. détruire / manger **dévor**
- f. nuisible **nocif**

3.2. Trouvez des mots pour compléter les catégories suivantes :

Nature	Insectes	Industrie
les plantes à fleurs	des abeilles domestiques	sa valeur monétaire
espèces végétales	les butineuses	PIB
les pommes	domestiques	les pesticides
les oignons	insectes pollinisateurs	les néonicotinoïdes
les carottes	sauvages	l'agrochimie
les citrons	le bourdon	
les brocolis	l'abeille sauvage	
les artichauts	papillons	
des céréales	abeilles	
du blé, du riz, du maïs		
les vergers		

3.3. Associez l'élément destructeur et sa définition.

- | | | | |
|---------------------------|--------------------------|--------------------------|---|
| les pesticides et engrais | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | un champignon microscopique qui affecte le tube digestif des abeilles |
| le frelon asiatique | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | un acarien parasite, s'attaque aux abeilles adultes et aux larves |
| le varroa | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | un énorme insecte qui vient de Chine |
| le nosema | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | des produits fabriqués par des géants de l'agrochimie tels que le Cruiser, le Gaucho ou le Poncho pour lutter contre les insectes et améliorer les rendements |

ACTIVITE 4 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION D'UN POINT LANGUE

4.1. Quel est l'élément destructeur le plus nocif pour les abeilles ? Justifiez.

Les pesticides sont l'élément destructeur le plus nocif pour les abeilles car ces substances agissent sur le système nerveux des insectes, ils sont désorientés perdent la mémoire et ne retrouvent plus le chemin de leur ruche. Les abeilles ainsi fragilisées sont d'autant plus sensibles aux autres menaces qui planent sur elles.

4.2. Quelles seraient les conséquences pour l'homme de la disparition des abeilles ? Faites des hypothèses comme dans l'exemple.

Exemple : Si les abeilles disparaissaient, l'homme n'aurait plus que 4 années à vivre.

RAPPEL

On emploie généralement le conditionnel présent pour exprimer :
une supposition, une hypothèse, une possibilité, une probabilité (≠ certitude).

Le conditionnel présent se forme à partir de la première personne du singulier du futur simple. En d'autres termes, le radical du conditionnel présent est le même que celui du futur. Les terminaisons sont celles de l'imparfait : ais, ais, ait, ions, iez, aient.

Pour faire des hypothèses, on utilisera la formule suivante : si +
imparfait, **conditionnel présent**.

Si + **imparfait** : exprime la condition sans laquelle l'évènement ne pourrait se réaliser

Conditionnel présent : exprime la possible conséquence de l'évènement.

Exemple : Si *j'étais* riche, *j'habiterais* sur une île déserte.

ACTIVITE 5 REEMPLOI

5.1. Comment limiter la disparition de vos abeilles ? Faites des propositions que vous pouvez proposer à votre ville.

5.2. Le conseil administratif d'une très grande entreprise à Marseille souhaite mettre en place vos ruches sur ses toits : vous discutez de la faisabilité du projet.