

FICHE APPRENANT

LA RESTAURATION DES MONUMENTS HISTORIQUES : CAUSES ET CONSEQUENCES

ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME

1. Pourquoi les façades des bâtiments (monuments historiques, maisons...) sont-elles sales et abîmées ?
2. Avez-vous vu des monuments abîmés par la pollution ou ayant subi d'autres détériorations ? Si oui, lesquelles ?

ACTIVITE 2 COMPREHENSION GLOBALE

2.1. Préparation

- ✓ Eugène Emmanuel Viollet-le-Duc : architecte français du XIXème siècle. Il a participé à de nombreux travaux de restauration de monuments historiques.
- ✓ Parement : surface apparente d'une pierre ou d'une construction en pierre, en terre ou en brique
- ✓ Erodé : usé par frottement, rongé
- ✓ Dénaturer : déformer, altérer
- ✓ Débiter : découper en morceau
- ✓ Manutention : manipulation, déplacement de marchandise
- ✓ Ne pas faire bon ménage : ne pas aller bien ensemble
- ✓ Gypse : roche sédimentaire de la famille des calcaires. Il s'agit du matériau de base du plâtre.

2.2. Regardez la vidéo et répondez aux questions.

1. De quel type de document s'agit-il ?
2. Quel est le thème de la vidéo ?
3. De quel monument parle-t-on ? Depuis quand est-il en restauration ?

4. Quelle est la profession de la personne interviewée ? Connaissez-vous d'autres métiers du travail de la pierre ?

ACTIVITE 3 COMPREHENSION DETAILLEE

3.1. Répondez aux questions suivantes.

- Relevez les causes citées de la détérioration de la pierre.
- Qu'est-ce qui crée les couches noires sur les monuments ? Expliquez d'autres phénomènes qui détériorent la pierre. Quelles en seront les conséquences ?
- Avec quel type de pierre la cathédrale Notre-Dame-de-Paris a-t-elle été construite ?
- Quelles sont les tâches du tailleur de pierre ?

3.2. Travail sur le vocabulaire

Trouvez le vocabulaire relatif au mauvais état de la pierre et à sa restauration

Nom	Verbe
Restauration	
/	(S')Abîmer
Altération	
Erodation	
Désagrégation	
Taille	
Nettoyage	
Effritement	

ACTIVITE 4 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION D'UN POINT

LANGUE

4.1. Observez la phrase suivante. Qu'exprime le verbe ?

L'acidité de l'air provoque des pluies acides.

4.2. Trouvez dans le texte les phrases qui expriment la cause et la conséquence

4.3. Quels autres conjonctions/adverbes/verbes connaissez-vous pour exprimer la cause et la conséquence ?

4.4. Reliez les deux parties de phrases en utilisant les verbes/conjonctions suivantes et les deux parties de phrases ci-dessous : être dû à, causer, créer, provoquer, être causé par, entraîner, provenir de ; en raison de, c'est la raison pour laquelle, puisque, comme (Faites deux phrases par proposition. Attention, les noms peuvent se transformer en verbe s'il le faut)

- a) Infiltration de l'eau et gel / fissures ou lézardes sur la pierre
- b) Gel / éclatement de la pierre
- c) Vent et pluies battantes/désagrégation des joints
- d) Enduit inadapté / décollement de morceaux de pierre
- e) Pollution apportée avec l'eau de pluie / couche noirâtre (le sulfure)
- f) Humidité / apparition de mousses, lichens et autre végétation

Exemple : Comme on a posé un enduit inadapté, des morceaux de pierre se décollent.

ACTIVITE 5 REEMPLOI

Présentez trois monuments historiques qui auraient besoin d'une restauration. Expliquez les causes de cette détérioration/usure et ses conséquences