

FICHE ENSEIGNANT DANS UN GITE RURAL

EN UN CLIN D'OEIL

THÈME	Tourisme et restauration
DURÉE	180 minutes
NIVEAU	A1
MÉTIERS VISÉS	Hôte d'accueil
PRÉREQUIS	Aucun
SUPPORTS UTILISÉS	Fiche apprenant, Accès à internet Site internet : https://www.youtube.com/watch?v=VxFofCBOwAo www.gites-de-france.com
OBJECTIF GÉNÉRAL	Accueillir un hôte dans un gîte
OBJECTIF GRAMMATICAL	Le verbe s'appeler », « il y a » L'alphabet
OBJECTIF LEXICAL	Les formules de salutation Les formules d'accueil
TÂCHE FINALE	Jeu de rôles à partir d'un site internet.

DÉTAIL DE LA SÉQUENCE

ÉTAPE	DURÉE	SUPPORTS	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ
Découverte du thème	40 min	Fiche apprenant Vidéo	Activités 1 Ces activités permettent à la fois présenter le thème de la séquence et le vocabulaire.
Conceptualisation et systématisation (vocabulaire)	60 min	Fiche apprenant	Activités 2 Ces activités permettent aux apprenants de commencer à s'exprimer en français. Ne pas hésiter à passer du temps sur le vocabulaire.
Conceptualisation et systématisation (point de langue)	30 min	Fiche apprenant Site internet	Activité 3 Ces activités permettent aux apprenants de décrire les lieux. Cet exercice se fait à l'écrit puis il est corrigé à l'oral.
Réemploi	60 min	Fiche apprenant Site internet	Activité 4 Ces activités de mise en pratique font appel à plusieurs des capacités des apprenants : savoir faire un dessin/schéma, jouer un rôle...
REMARQUES	Le professeur insiste sur le fait que les apprenants ne peuvent pas tout comprendre lors de la première leçon.		

ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME

1.1. Regardez la vidéo sans le son et dites si vous voyez les éléments suivants :



une abbaye



la montagne



de la dentelle



un canal



une chambre



un champ



des fleurs



un zoo



la mer



un gratte-ciel



le centre-ville



un bateau



l'université



un avion



une statue



une fête



un musée



l'hôtel de ville



un étang

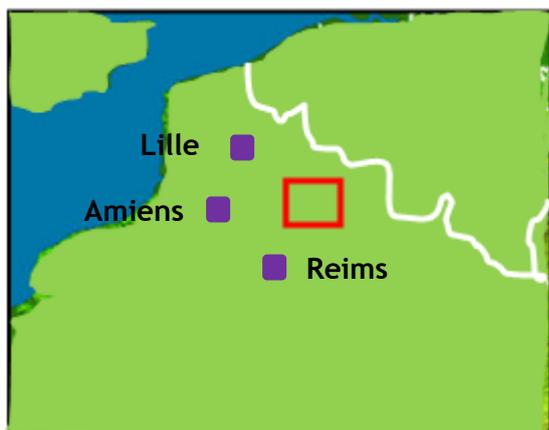


une piscine

1.2. Faites cet exercice en petits groupes. Quels mots ou expressions entendez-vous ?

1. le Cambrésis	
2. une région rurale, une région plate	
3. un pays très pauvre	
4. l'Etang de la Sensée	
5. les bateaux de plaisance	
6. une chambre familiale	
7. un ascenseur	
8. le musée Owen	
9. un gîte fleuri	
10. le musée du Louvre	
11. la Tour Eiffel	
12. le musée Matisse	
13. le musée de la dentelle	
14. des jardins extraordinaires	
15. le zoo de Vincennes	
16. les Alpes	
17. la fête des Gayants	
18. notre région est riche	
19. un parking	
20. l'aéroport	

1.3. Regarder sur internet quelles villes se trouvent près du Cambrésis :



© Eric Bancroft

1.3.1. Dans quel département se trouve le Cambrésis ?

Dans le Nord.

1.3.2. Dans quelle région se trouve le Cambrésis ?

Dans le Nord-Pas-de-Calais-Picardie.

1.4. Relisez avec le professeur le vocabulaire de la page précédente.

ACTIVITE 2 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION D'UN POINT DE VOCABULAIRE

2.1. Prenez connaissance du vocabulaire suivant :

Prendre contact	
Saluer quelqu'un	Se présenter/ Demander l'identité de quelqu'un
Bonjour ! Bonjour monsieur/ madame/ mademoiselle Bienvenue Enchanté Comment allez-vous ? Comment ça va ? Si l'on s'adresse à un enfant/ à un adolescent : Salut ! Tu vas bien ?	Je m'appelle.../ Je suis... Le verbe <i>s'appeler</i> : Je m'appelle Tu t'appelles Il/elle s'appelle Nous nous appelons Vous vous appelez Ils/elles s'appellent Vous êtes monsieur.../madame.../ mademoiselle... ? Comment vous vous appelez ? <i>Si l'on s'adresse à un enfant/ à un adolescent :</i> Comment tu t'appelles ?
Prendre congé de quelqu'un	
Au-revoir Je vous souhaite un bon/agréable séjour	Bonne journée

2.2. Présentez-vous puis épélez votre nom :



© Eric Bancroft



Vous pouvez épéler ?
Ca s'épelle ?

Mon nom s'épelle...
Ca s'épelle...

2.3. Imaginez ce que les personnes suivantes disent en utilisant les formules d'accueil :



.....
.....

.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....



.....
.....
.....
.....
.....
.....

ACTIVITE 3 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION D'UN POINT LANGUE

3.1. Prenez connaissance de grammaire suivant :

C'est... Ce sont... / Il y a...

On utilise **c'est** (singulier) ou **ce sont** (pluriel) pour :

- présenter une personne ou une chose

Exemple : C'est Vincent ; c'est mon mari...

- pour décrire une personne/ une chose

Exemple : C'est la chambre ; c'est le jardin...

On utilise **il y a** pour exprimer la présence de quelque chose

Exemple : Il y a une piscine.

3.2. Prenez connaissance du vocabulaire supplémentaire :



3.3. Commentez les deux gîtes suivants en utilisant « c'est » et « il y a » :

GITE N°1



.....

.....

.....

GITE N°2



.....

.....

.....

ACTIVITE 4 REEMPLOI

4.1. En petits groupes, dessinez votre gîte rural (emplacement, pièces)



4.1. Décrivez maintenant votre gîte rural (emplacement, pièces)

.....

.....

.....

4.2. Invitez un autre groupe à visiter votre gîte et faites les présentations. Vous pouvez choisir parmi les groupes suivants :

- Un couple sans enfant
- Un couple avec un chien
- Un couple avec un enfant
- Un couple avec deux enfants
- Un couple avec un enfant et un chien
- Deux couples d'amis
- Un célibataire
- Un célibataire avec un chien