

FICHE ENSEIGNANT

LE COMMERCE ÉQUITABLE : ARTISANS DU MONDE

EN UN CLIN D'OEIL

THÈME	Humanitaire, Gestion
DURÉE	150 minutes
NIVEAU	B1/B2
MÉTIERS VISÉS	Chef de projet, chargé(e) de la communication (commerce équitable)
PRÉREQUIS	Connaissance de l'organisation et du fonctionnement d'une association
SUPPORTS UTILISÉS	Site Internet : http://www.artisansdumonde.org Moteurs de recherche Ordinateurs
OBJECTIF GÉNÉRAL	Rechercher et trier des informations/Présenter une association
OBJECTIF GRAMMATICAL	Le passif
OBJECTIF LEXICAL	L'économie solidaire et du développement, le commerce équitable, la création/l'évolution
TÂCHE FINALE	Présenter une association et son historique

DÉTAIL DE LA SÉQUENCE

ÉTAPE	DURÉE	SUPPORTS	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ
Découverte du thème	20 min	Fiche apprenant et site Internet	Activité 1 Les apprenants découvrent le site d'une association majeure du commerce équitable, <i>Artisans du monde</i> . Cette activité vise à leur permettre de repérer des informations sur la page d'accueil du site (questions 1 à 3) et à formuler des hypothèses (questions 4 et 5). Les réponses sont mises en commun à l'oral.
Compréhension du document	45 min	Fiche apprenant et site Internet Moteurs de recherche	Activité 2 Les apprenants recherchent une page particulière du site et répondent aux questions posées. Ils doivent ensuite faire des recherches sur Internet pour trouver des informations précises. Les réponses sont mises en commun à l'oral.
Conceptualisation et systématisation (vocabulaire)	30 min	Fiche apprenant et site Internet	Activité 3 a) Le commerce équitable Les apprenants relisent l'historique et cherchent les mots qui correspondent aux définitions (3.1.). Ils font ensuite des recherches ou s'aident de leurs connaissances pour expliquer une expression (3.2.) b) La création/l'évolution Les apprenants classent les mots/expressions dans le tableau puis le complète avec du vocabulaire supplémentaire. Suivant le niveau des élèves, il est possible de faire des exercices complémentaires sur l'expression de l'évolution. Les réponses sont mises en commun à l'oral
Conceptualisation et systématisation (point de langue)	20 min	Fiche apprenant	Activité 4 Les apprenants révisent l'expression de la forme passive et font les exercices. Il est possible de rajouter des exercices pour travailler plus particulièrement sur les verbes pronominaux à valeur passive ou encore sur les prépositions introduisant le complément d'agent (de/par) (points 7 et 8 du point de grammaire => tableau de rappel).
Réemploi	35 min	Moteurs de recherche et sites Internet Ordinateur	Activité 5 Les apprenants font des recherches sur une association de leur choix et la présentent à l'oral
REMARQUES	L'activité 5 peut se faire en devoirs à la maison avec une présentation devant la classe la fois suivante. Elle peut se présenter sous la forme d'une présentation Powerpoint ou autre.		

ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME: LE SITE D'ARTISANS DU MONDE

Sur le site : <http://www.artisansdumonde.org/index.php>

1.1. De quel type de site s'agit-il ?

Site d'une association

1.2. Dans quel domaine intervient l'organisation ?

Commerce équitable

1.3. Quels sont les différentes parties du site ?

1) Qui sommes-nous ?, 2) Le commerce équitable, 3) Comment acheter ?, 4) Produits, 5) Producteurs, 6) Informer, éduquer, 7) Le plaidoyer

1.4. Que pouvez-vous en déduire ?

1.5. Quel type d'informations pensez-vous trouver dans ces différentes parties ?

ACTIVITE 2 COMPREHENSION DU DOCUMENT

a) À partir de l'historique de l'association [<http://www.artisansdumonde.org/qui-sommes-nous/histoire-commerce-equitable-adm.html>]

2.1. Depuis quand l'association existe-t-elle ?

Depuis 1974

2.2. Pourquoi a-t-elle été créée ?

Parce que les gens ont pris conscience des thématiques de développement, pauvreté... dans les pays dits du « Tiers-Monde » (famine au Bangladesh) et ont créé des comités de jumelage et des « boutiques Tiers-Monde ».

2.3. Quelle est la particularité de l'association ? Quelle est sa place en France ?

Elle est à l'origine du mouvement du commerce équitable en France et en est donc un acteur majeur.

2.4. Quand a-t-il eu une division au sein de l'association ? Qu'est-ce qui l'a créée ?

Dans les années 70, divers évènements (dictature au Chili, boycott des oranges d'Afrique du Sud) ont provoqué une scission au sein de l'association => On a assisté à l'engagement politique de certains tandis que d'autres sont restés plus modérés.

2.5. Distinguez quatre grandes périodes historiques et relevez les évènements majeurs mentionnés.

1974-77 (création + scission au sein du groupe), 1977-83 (structuration du mouvement avec la création de centres de documentation sur le Tiers-Monde, d'une fédération nationale et d'une charte fondatrice + création de la centrale d'importation Solidar'Monde), années 80 (chute du cours des matières premières, développement croissant de la grande distribution => engagement croissant des consommateurs dans le commerce équitable), depuis les années 90 (accélération du développement d'Artisans du Monde)

b) Activité de recherches sur :

La famine au Bangladesh, le boycott des oranges d'Afrique du Sud, la dictature chilienne Emmaüs, l'Abbé Pierre

Réponses possibles : 1) Après la guerre entre le Pakistan oriental (aujourd'hui Bangladesh) et le Pakistan Occidental (aujourd'hui Pakistan), le Bangladesh obtient son indépendance en 1971. Cependant, s'ensuivent de graves inondations et une grave famine (en 1973-74) , 2) boycott de la marque Outspan qui distribue des oranges d'Afrique du Sud, pays de l'Apartheid, 3) dénonciation du régime de Pinochet, 4) ensemble d'associations et groupements de solidarité laïques qui ont pour objet la lutte contre la pauvreté et l'exclusion. La première association a été créée par l'Abbé Pierre en 1949, 5) prêtre catholique français fondateur d'Emmaüs.

ACTIVITE 3 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION DU VOCABULAIRE

a) Le commerce équitable

3.1. Trouvez dans le texte les synonymes ou mots qui veulent dire :

1) Manque de nourriture, 2) magasin (deux mots), 3) dont l'objectif est de porter secours à ceux qui ont besoin d'aide matérielle ou morale (adjectif), 4) Personne qui soutient activement une idée, 5) Organisation politique, sociale, relativement structurée, 6) Écrit solennel qui contient les règles, lois fondamentales d'un organisme, 7) qui fixe les bases (adjectif), 8) entrée de biens ou services dans un pays en provenance d'un autre pays, 9)

le prix auquel se négocient les valeurs, les produits, 10) état brut d'un produit comme les minerais, métaux ou pétrole, 11) secteur du commerce de détail de biens de consommation qui regroupe les hypermarchés, supermarchés, supérettes, grands magasins, magasins spécialisés..., 12) Personne, pays, entreprise qui produit, crée un bien économique, 13) personne qui achète pour son usage des produits, 14) action d'être prêt à agir (nom), 15) prendre nettement position sur des problèmes politiques, économiques, sociaux...

Réponses : 1) la famine, 2) un point de vente/une boutique, 3) caritatif, 4) un tenant, 5) un mouvement, 6) une charte 7) fondateur/fondatrice, 8) une importation, 9) le cours, 10) matières premières, 11) grande distribution, 12) un producteur, 13) consommateur, 14) la mobilisation, 15) s'engager

3.2. Cherchez sur internet ou aidez-vous de vos connaissances pour expliquer ce qu'est le tiers-mondisme et si on utilise-t-on toujours cette expression aujourd'hui et pourquoi ?

Courant de sympathie vis-à-vis des pays du Tiers-Monde et souhait de leur développement économique et politique. Non n'utilise plus cette expression aujourd'hui parce qu'on ne recourt plus vraiment à l'expression « Tiers-Monde » depuis la dislocation de l'URSS (deux blocs : bloc occidental, bloc soviétique et troisième « bloc » : le Tiers-Monde)

b) La création et l'évolution

1. Placez ces mots/expressions dans le tableau ci-dessous :

Créer - ouvrir ses portes - le développement (de qqch) - la chute (de qqch) - croissant (adj.) - grandissant (adj.) - se multiplier - s'accélérer - atténuer

La création	L'évolution positive	Le ralentissement de l'évolution	L'évolution négative
Créer Ouvrir ses portes Fonder La fondation La création	Le développement Croissant Grandissant Se multiplier S'accélérer La croissance Croître Se développer Augmenter	Atténuer Ralentir	La chute La diminution La baisse Baisser Chuter Diminuer

	L'augmentation		
--	----------------	--	--

2. Complétez le tableau avec ces mots :

La croissance (de qqch) - ralentir - la diminution - croître - la baisse - fonder - se développer - augmenter - baisser - l'augmentation - la création - chuter - diminuer

ACTIVITE 4 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION D'UN POINT

LANGUE

4.1. Observez les phrases suivantes :

a) À quelle forme sont-elles ? À la forme passive

Artisans du monde a été créé en 1974.

La deuxième période historique est marquée par une structuration du mouvement.

b) Comparez avec ces phrases :

On a créé *Artisans du monde* en 1974.

Une structuration du mouvement a marqué la deuxième partie historique.

c) Complétez avec : être - sujet - participe passé - COD

Le COD de la phrase active devient le *sujet* à la forme passive.

Le verbe à la forme passive est formé avec : *être* au temps de la phrase active + *participe passé*

4.2. Lisez le point de grammaire :

RAPPEL

La forme passive est peu courante en français mais on l'utilise pour mettre en avant l'action ou celui qui subit l'action.

À la forme passive :

1. Le COD de la phrase active devient le sujet.
2. Le sujet devient le complément d'agent (introduit par *par*, en général)

Exemple : L'**homme** mange la pomme.

La **pomme** est mangée **par l'homme**.

3. L'auxiliaire *être* est conjugué au temps du verbe à la forme active et il est suivi du participe passé de ce verbe.

4. Le participe passé s'accorde toujours avec le sujet.

Exemple : On a agressé la passante => La passante a été agressée.

5. On n'utilise pas de pronom personnel après *par* donc si on veut insister, on utilisera la mise en relief

Exemple : Il lit le journal => ~~Le journal a été lu par lui~~. Mais : c'est lui qui a lu le journal.

6. L'utilisation du complément d'agent n'est pas obligatoire.

[7. Le complément d'agent peut être précédé de : *de* (verbes de sentiment, d'accompagnement, de constituant)

Exemples : Elle est aimée **de** tous (verbe de sentiment).

La femme est accompagnée **de** ses deux enfants (verbe d'accompagnement)

Le gâteau est garni **de** chocolat.

8. Certains verbes employés avec un pronom réfléchi ont un sens passif

Exemple : Les glaces se vendent bien.]

4.3. Transformez les phrases à la forme passive :

1. On a expulsé MSF d'Éthiopie en 1984.
2. Les hommes et les conflits ont causé des désastres.
3. On a tué des centaines de milliers de civils.
4. On a mené des actions pour protéger les populations en danger.
5. Les paysans en Afrique cultivent de nombreux produits que nous consommons.
6. On a fondé l'association dans les années 2000.
7. Grâce aux dons, on a construit un hôpital dans le village.
8. On a étendu le programme pour la formation des agriculteurs.

ACTIVITE 5 REEMPLOI

En petit groupe, présentez une association et son historique (dates importantes, évolution...)