

FICHE ENSEIGNANT

ÉCRIRE UN ARTICLE DE PRESSE

EN UN CLIN D'OEIL

THÈME	Information et communication
DURÉE	120 minutes
NIVEAU	B1, B2
MÉTIERS VISÉS	Journaliste web et/ou presse Rédacteur en chef Pigiste Ambassadeur Juriste
PRÉREQUIS	La structure de la phrase
SUPPORTS UTILISÉS	Une caricature de presse Un article « Le débat sur la fin de vie »
OBJECTIF GÉNÉRAL	Connaître les différents éléments qui constituent un article journalistique et mettre en œuvre le style d'écriture approprié à un article.
OBJECTIF GRAMMATICAL	La construction grammaticale (phrase affirmative, négative, interrogative, exclamative) La voix active La ponctuation
OBJECTIF LEXICAL	Le lexique du journalisme Les verbes d'action Les connecteurs logiques Les chiffres
TÂCHE FINALE	Écrire son propre article sur un sujet d'actualité.

DÉTAIL DE LA SÉQUENCE

ÉTAPE	DURÉE	SUPPORTS	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ
Découverte du thème	10 min	Caricature	Activité 1 Observer et décrire une caricature de presse, et réfléchir à la notion de journalisme.
Compréhension du document	25 min	Article de presse	Activité 2 Lire et comprendre un article de presse.
Conceptualisation et systématisation (vocabulaire)	25 min	-	Activité 3 Repérer et connaître les connecteurs logiques, et résumer l'article avec ses propres mots.
Conceptualisation et systématisation (point de langue)	15 min	-	Activité 4 Repérer et intégrer les spécificités de l'écriture journalistique, au niveau de la forme des phrases et de la ponctuation.
Réemploi	45 min	Site Internet <i>Le Monde</i>	Activité 5 Rechercher un sujet d'actualité et écrire son propre article sur le sujet.
REMARQUES	Si vous ne disposez pas d'accès Internet pour l'activité 5, vous pouvez fournir aux apprenants des journaux papiers à la place.		

ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME

1.1. Observez la caricature ci-dessous et répondez aux questions.



- Qui sont les personnages ? *Deux hommes : un patron et un comptable.*
- Où sont-ils ? *Probablement dans un bureau.*
- Comment sont-ils habillés ? *En costume.*
- Quels sont autres éléments du dessin ? *Un journal, une mallette, une pochette, un graphique accroché au mur.*

1.2. Analysez la caricature. Quel est son message ?

Qu'est-ce que les bulles de dialogue expriment ?

La caricature est clairement ironique : les deux cadres se félicitent d'un journal sans journalistes, et donc sans contenu. Le graphique au mur suggère que les projections de vente sont à la hausse, impliquant le fait que les lecteurs sont eux aussi demandeurs car ils sont de moins en moins cultivés.

Le patron exprime une opinion (« très bien ! »), tandis que le comptable exprime un ordre (« regardez »). Ce document déclencheur fait office d'introduction aux concepts développés dans la séance, et permet d'engager une discussion sur les principes d'un article : informer de façon claire et impartiale.

ACTIVITE 2 COMPREHENSION GLOBALE

2.1. Lisez l'article suivant.

Fin de vie : un débat qui débute tout en retenue

ERIC FAVEREAU 21 JANVIER 2015 À 19:46



Aux urgences de l'hôpital Saint-Antoine, dans le XI^e arrondissement de Paris, en 2010. (Photo Jacques Demarthon. AFP)

Santé. Le Premier ministre a ouvert mercredi à l'Assemblée nationale les discussions sur la réforme de la loi Leonetti.

C'est par un débat sans vote qu'a débuté, hier, la longue route législative qui doit aboutir à la réforme de la loi Leonetti sur la fin de vie. Puis, il y aura le 29 janvier la discussion du texte d'une députée verte, favorable à l'euthanasie et au suicide assisté. Et enfin, début avril, la proposition de loi, déposée conjointement par les députés Alain Claeys (PS) et Jean Leonetti (UMP), avec de fortes chances d'être adoptée.

Euthanasie. Quelle allait donc être la tonalité de ce tout premier débat mercredi soir ? Vive, tendue, ou apaisée ? Après la séance de questions d'actualité, une cinquantaine de députés sont restés présents dans l'hémicycle. Et c'est un Premier ministre solennel qui a ouvert le débat. Manuel Valls était, de fait, très attendu car, il y a quelques années, il avait signé une proposition ouvrant la voie à l'euthanasie active. Il s'est montré, mercredi, prudent et consensuel. *«C'est une question éminemment importante, elle interpelle au plus haut point notre société»*, a-t-il souligné. Puis, ce constat : *«L'espérance de vie a augmenté, on vit mieux, on vit plus longtemps, et on doit s'en réjouir. Mais le corollaire est le changement des conditions de fin de vie, qui interviennent souvent en milieu médical.»* Face à ces changements, *«les patients expriment un choix, celui de pouvoir dire c'est assez, ils demandent un droit à la dignité... Où trouver la bonne limite ?»* questionne le Premier ministre. Insistant sur le fait que *«le seul danger serait de ne pas changer»*, il est revenu sur les propositions de la mission Claeys-Leonetti : *«Comme vous le savez, le gouvernement partage les propositions de la mission parlementaire.»*

Ces propositions sont schématiquement de deux ordres : d'abord, rendre contraignantes les directives anticipées que peut écrire tout patient sur sa fin de vie et *«le droit à la sédation profonde jusqu'au décès»* dans certaines situations. *«Une nouvelle étape commence aujourd'hui»*, a pointé

Manuels Valls. Avant de conclure : *«Nous allons continuer de renforcer les soins palliatifs. Le débat sur les droits des malades doit avoir lieu. Place donc à ce débat, qu'il soit digne et responsable et qu'il permette d'avancer vers un droit nouveau, celui de mourir dans la dignité.»*

Applaudissements discrets, aussi bien à droite qu'à gauche de l'hémicycle. La débat était lancé, sans passion, avec retenue même, presque trop. *«On doit accepter qu'il y ait un combat de valeurs»*, a analysé alors le député UMP d'Antibes, Jean Leonetti. *«Aujourd'hui, le mal-mourir persiste, 12% des Français meurent dans des douleurs qui ne sont pas soulagées»*. Se contenter, alors, de la loi actuelle, de «sa» loi ? *«Sur ces sujets de société, nous devons être unis. Le professeur Didier Sicard, dans son rapport au président de la République, nous a rappelé le danger de croire qu'une loi réglerait toutes les situations... Nous avons fait des propositions, cela s'inscrit dans les lois précédentes. Faisons en sorte que le devoir des médecins rejoigne désormais le droit des malades»*, a-t-il conclu.

Grains de sable. Ensuite ? Une vingtaine d'orateurs ont pris la parole. La plupart toujours avec retenue. Comme si l'heure ne permettait pas de pas de côté, juste quelques grains de sable. Ainsi, François de Rugy, député écologiste : *«Les propositions de la mission Claeys-Leonetti permettent d'améliorer la situation actuelle, mais suffisent-elles ? Nous ne le pensons pas. Combien de temps encore va-t-on ignorer des demandes d'euthanasie, d'aide au suicide ?»* a questionné le parlementaire EE-LV. *«Si l'on a bien entendu le consensus demandé par le président de la République, nous ne nous résoudrons pas à ce que ces questions soient toujours repoussées. Ce serait une erreur politique. Les grandes lois de liberté ont été le fruit de débats parlementaires vifs, avec des positions différentes. Ce débat doit avoir lieu, jusqu'au bout !»*, a-t-il lancé. Le débat sur la fin de vie ne fait que commencer.

Source : Libération

2.2. Quelles sont les informations essentielles de l'article ?

- Qui ?
Le Premier ministre et les députés.
- Quoi ?
Les discussions sur la fin de vie pour la réforme de la loi Leonetti.
- Où ?
En France, à l'Assemblée nationale.
- Quand ?
En janvier 2015.
- Pourquoi ?
C'est une question importante de société et certains patients demandent l'ouverture d'un droit à une aide à la fin de vie.

2.3. Identifiez et soulignez les éléments de l'article à partir de la liste de mots suivants.

L'auteur

La date

La chute

Le chapô

Les relances

Le titre

L'accroche

Proposez aux apprenants de souligner dans l'article les passages qui correspondent aux éléments essentiels d'un article dans le jargon journalistique.

ACTIVITE 3 COMPREHENSION DETAILLEE

3.1. Trouvez les connecteurs utilisés dans l'article.

Les connecteurs utilisés sont dans l'ordre : puis, enfin, d'abord, alors.

Le formateur fournira une liste détaillée des connecteurs aux apprenants.

3.2. Résumez l'article en un seul paragraphe.

Les apprenants réalisent une production écrite indépendamment, puis en groupe, on compare les résumés de chacun afin de définir les points faibles et les points forts de chaque production.

ACTIVITE 4 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION D'UN POINT LANGUE

4.1. Repérez dans l'article une phrase...

Il s'agit de faire réviser les différents types de phrases, ainsi que la voix active qui est très utilisée dans la presse écrite.

RAPPEL

À la voix active, le sujet effectue l'action.

→ *Le Premier ministre a ouvert le débat.*

À la voix passive, le sujet subit l'action.

→ *Le débat a été ouvert par le Premier ministre.*

- ... à la voix active : « *C'est un Premier ministre solennel qui a ouvert le débat.* »
- ... affirmative : « *Une vingtaine d'orateurs ont pris la parole.* »
- ... négative : « *Nous ne le pensons pas.* »
- ... interrogative : « *Quelle allait donc être la tonalité de ce tout premier débat mercredi soir ?* »
- ... exclamative : « *Ce débat doit avoir lieu, jusqu'au bout !* »

4.2. Observez la ponctuation.

Que remarquez-vous au niveau typographique ?

Certaines règles typographiques diffèrent de l'anglais. On met un espace avant et après les signes qui sont composés de deux éléments, à savoir le point d'interrogation (?), le point-virgule (;), les deux-points (:) et le point d'exclamation (!). On met une majuscule seulement au début du titre et non pas sur chaque mot. Les guillemets français sont différents de ceux de l'anglais, il faut donc utiliser « ».

ACTIVITE 5 REEMPLOI

5.1. Cherchez un sujet d'actualité sur le site du journal *Le Monde* : www.lemonde.fr.

Avant de passer à l'étape suivante, le formateur s'assure que les apprenants ont un sujet convenable, ce qui permet également de faire un tour de table et d'échanger sur les différents sujets sélectionnés.

5.2. Écrivez votre propre article sur ce sujet.

Les apprenants mettent en œuvre l'ensemble des compétences acquises pendant la séance afin de réaliser leur production écrite. Le formateur sera présent pour les aiguiller, corriger leurs erreurs et répondre à leurs interrogations.