

FICHE ENSEIGNANT

LES FORCES FRANÇAISES HORS METROPOLE

EN UN CLIN D'OEIL

THÈME	Sécurité
DURÉE	100 minutes
NIVEAU	A1
MÉTIER VISÉ	Militaire, Gendarme
PRÉREQUIS	Les verbes être, avoir au présent Les verbes en -er au présent
SUPPORTS UTILISÉS	Carte du monde : http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/084000341.pdf
OBJECTIF GÉNÉRAL	Conjuguer les verbes « être », « avoir » et « -er » au présent Utiliser les prépositions devant un pays
OBJECTIF GRAMMATICAL	Les langues
OBJECTIF LEXICAL	Les nombres Les pays Les nationalités Les continents
TÂCHE FINALE	Jouer !

ÉTAPE	DURÉE	SUPPORTS	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ
Découverte du thème	20 min	Carte du monde Fiche apprenant	Activité 1 1.1. Les apprenants doivent situer les pays donnés sur la carte du monde. 1.2. Cette activité doit permettre aux apprenants de réagir sur l'espace francophone : raisons historiques, anciennes colonies... Elle peut être réalisée en français ou dans la langue maternelle de l'apprenant.
Compréhension du document	30 min	Fiche apprenant	Activité 2 L'enseignant peut s'appuyer sur ces exercices pour aborder l'activité 3 sur les prépositions de pays. Les apprenants analysent le document dans son intégralité.
Conceptualisation et systématisation (point de langue)	20 min	Fiche apprenant	Activité 3 Le texte a été écrit à partir d'informations obtenues sur France24.
Réemploi	30 min	Fiche apprenant	Activité 4 Les apprenants découvrent les règles du jeu et forment des phrases à partir de 3 éléments donnés : pronom + verbe + pays. Cela peut être très drôle car certaines phrases sont invraisemblables. Exemple : elle assure au Liban. Les patrons de dés ont été laissés vierges pour donner plus de liberté à l'enseignant.
REMARQUES	Attention, la carte utilisée date de 2008. On peut très bien utiliser une carte récente et faire une comparaison avec les opérations en cours liées aux événements récents (actes terroristes, nouveaux accords...). Aussi, cette carte est utilisée pour travailler en grande partie sur les pays mais on aurait pu travailler davantage sur les forces en présence.		

ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME

1.1. Carte du monde



En vous aidant de la carte, situez les pays suivants dans le tableau des continents :

Afghanistan	Guadeloupe	Liban	Sénégal
Bosnie	Guyane	Martinique	Tchad
Cote d'Ivoire	Kosovo	Mayotte	
Emirats Arabes	La République de	Nouvelle-	
Unis	Djibouti	Calédonie	
Gabon	La Réunion	Polynésie	

Afrique	Amérique	Asie	Europe	Océanie
Cote d'Ivoire	Guadeloupe	Afghanistan	Bosnie	Nouvelle-
Gabon	Guyane	Emirats Arabes	Kosovo	Calédonie
Djibouti	Martinique	Unis		Polynésie
La Réunion		Liban		
Mayotte				
Sénégal				
Tchad				

1.2. Les langues

a) En faisant une recherche sur internet, trouvez les langues parlées dans les pays suivants :

- Cote D'Ivoire (français, kwa, gour, krou et mandé, dioula...)
- Djibouti (français, arabe, afar, somali...)

- Sénégal (français, wolof, peul, sérère, mandinka...)

b) Quelle est la langue commune ? **Le français.**

c) Pourquoi cette information est importante ? **Ces pays ont été colonisés par la France et ont gardé des liens étroits avec la métropole. Cela explique la présence des forces françaises dans certains pays.**

ACTIVITE 2 COMPREHENSION GLOBALE

2.1. Les forces françaises hors métropole

Observez la carte et répondez par vrai ou faux.

- a) L'un des synonymes de la France est : la métropole. **V**
- b) 1150 hommes sont présents au Liban. **F**
- c) Il y a 15 hélicoptères présents en Amérique. **F**
- d) Les forces françaises travaillent également aux Emirats Arabes Unis. **V**
- e) Il n'y a pas de vedettes à La Réunion. **V**

2.2. Les pays

Cherchez l'intrus.

- a) en Côte d'Ivoire, au Gabon, **au Kosovo**, à Djibouti, à La Réunion (pays situé en Europe)
- b) en Nouvelle-Calédonie, en Polynésie, **au Liban** (pays masculin et pays situé en Asie)
- c) **à la Guadeloupe**, en Afghanistan, aux Emirats Arabes Unis, au Liban (situé en Amérique)
- d) en Côte d'Ivoire, **à La Réunion**, en Afghanistan, en Bosnie (c'est une île + DROM)
- e) en Guyane, **au Liban**, en Bosnie, en Nouvelle-Calédonie (pays masculin)

2.3. Discussion

- a) Avez-vous déjà voyagé dans un de ces pays cités ci-dessus ? Si oui, le(s)quel(s) ?
- b) Pourquoi l'armée française est-elle présente dans ces pays ? **Accords de défense, accords de coopération technique, pour participer aux efforts de projection des troupes françaises dans le monde dans les DOM TOM, maintien de la paix, éviter une catastrophe humanitaire...**

ACTIVITE 3 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION D'UN POINT

LANGUE

3.1. Complétez le texte suivant avec la préposition correcte.

Où la France est-elle militairement présente à l'étranger ?

Depuis aout 2014, 3500 militaires français **travaillent** en Mauritanie, **au** Mali, **au** Niger, **au** Tchad, et **au** Burkina Faso. Egalement depuis septembre 2014, la France **assure** un soutien aux armées **en** Irak et **en** Syrie. Elle **contribue** également à la force intérimaire des Nations Unies **au** Liban.

3.2. Les verbes

a) Observez les verbes en rouge. Quel est leur point commun ?

b) Comment conjuguez-vous le verbe « parler » ?

RAPPEL

Les verbes en -er

Je parle

Tu parles

Il parle

Nous parlons

Vous parlez

Ils parlent

ACTIVITE 4 REEMPLOI

Jeu : Dés azimutés

Matériel :

- un plateau de jeu
- un dé avec des pronoms
- un dé avec des chiffres
- un dé avec des pays

Règles du jeu :

L'étudiant le plus jeune lance le dé « pronoms », « chiffres », puis « pays ». Il avance du nombre de cases indiqué par le dé « chiffre ». Il doit faire une phrase en utilisant les 3 éléments : un pronom (dé « pronom »), un verbe (case d'arrivée), un pays (dé « pays »).

Exemple : Je + parler + Italie

Je parle en Italie.