

## FICHE ENSEIGNANT

# VOYAGE DANS L'ESPACE : CONVERSATION

### EN UN CLIN D'OEIL

<b>THÈME</b>	Environnement et aménagement
<b>DURÉE</b>	75 minutes
<b>NIVEAU</b>	A partir de A2
<b>MÉTIER VISÉS</b>	Astronome, ingénieur spatial, spationaute, chercheur en astronomie
<b>PRÉREQUIS</b>	Le lexique de l'astronomie, l'équipement de l'astronaute
<b>SUPPORTS UTILISÉS</b>	L'article : <a href="http://www.parismatch.com/Actu/Sciences/Les-plus-belles-photos-de-Thomas-Pesquet-depuis-l-espace-1211987">http://www.parismatch.com/Actu/Sciences/Les-plus-belles-photos-de-Thomas-Pesquet-depuis-l-espace-1211987</a>
<b>OBJECTIF GÉNÉRAL</b>	Parler des voyages dans l'espace
<b>OBJECTIF GRAMMATICAL</b>	Donner son opinion
<b>OBJECTIF LEXICAL</b>	Le lexique de l'astronomie, l'équipement de l'astronaute
<b>TÂCHE FINALE</b>	Avoir une conversation sur un sujet donné.

## DÉTAIL DE LA SÉQUENCE

ÉTAPE	DURÉE	SUPPORTS	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ
<b>Découverte du thème</b>	20 min	Fiche apprenant	<b>Activité 1</b> Les apprenants répondent aux questions, principalement sur les voyages dans l'espace.
<b>Compréhension du document</b>	30 min	Article Fiche apprenant	<b>Activité 2</b> Les apprenants lisent l'article et répondent aux questions de compréhension.
<b>Pour aller plus loin</b>	25 min	Fiche apprenant	<b>Activité 3</b> Les apprenants répondent aux questions, principalement sur la pollution.
<b>REMARQUES</b>	Avant de commencer la conversation, le professeur peut choisir de montrer quelques photos de Thomas Pesquet (voir le lien de l'article) et demander à ses apprenants de les décrire / commenter. Il peut également revoir l'expression de la cause pour la troisième activité.		

## ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME

- 1.1. Est-ce que vous aimeriez voyager dans l'espace ? Pourquoi ?
- 1.2. Qu'est-ce que vous pensez du tourisme spatial ?
- 1.3. Est-ce que c'est important d'apprendre sur l'espace ? Pourquoi ?
- 1.4. Pensez-vous que les chercheurs puissent un jour trouver une planète identique à la nôtre ?
- 1.5. Que pensez-vous de tous les moyens mis en œuvre pour ces recherches ? Est-ce à votre avis raisonnable ou déraisonnable ? Pourquoi ?
- 1.6. Que pourrait apporter la découverte d'autres planètes comme la nôtre ?
- 1.7. Est-ce que vous aimeriez coloniser une autre planète si tu savais que vous ne pouviez pas revenir ?
- 1.8. Quelles qualités un astronaute doit-il posséder ?
- 1.9. Quels sont les avantages et les inconvénients de la vie dans l'espace ?
- 1.10. Pensez-vous qu'un jour l'homme pourra découvrir les confins de l'univers ? Expliquez.

## ACTIVITE 2 COMPREHENSION DU DOCUMENT

2.1. Quelle est la différence entre un astronaute, un spationaute, un cosmonaute et un taïkonaute ? Ils désignent tous la même chose (homme qui voyage dans l'espace) mais l'origine est différente.

Un astronaute : vient des Etats-Unis.

Un spationaute : vient de France.

Un cosmonaute : vient de Russie.

Un taïkonaute : vient de Chine (vient du chinois *tàikōngrén* (太空人) signifiant littéralement « homme du grand vide ») et non de Thaïlande.

2.2. Lisez le vocabulaire puis le texte.

arriver à bord : arriver dans un vaisseau spatial.

des bribes : des fragments.

le globe : la Terre.

des embouchures de fleuves : le début des fleuves.

une gangue : substance qui entoure quelque chose de précieux.

# LES PLUS BELLES PHOTOS DE THOMAS PESQUET DEPUIS L'ESPACE

Cela fait quatre mois que l'astronaute français Thomas Pesquet a quitté la terre ferme.

Il est un spationaute bien installé. Ce vendredi, cela fait quatre mois, jour pour jour, que Thomas Pesquet est arrivé à bord de la Station spatiale internationale (ISS). Outre les expériences scientifiques qu'il réalise pour le compte de l'Agence spatiale européenne (ESA) et du Centre national d'études spatiales (Cnes), l'astronaute français nous partage, via les réseaux sociaux, des bribes de son quotidien qui se déroule à 400 kilomètres au-dessus de nos têtes.

Sur l'ISS, l'astronaute bénéficie de plus la plus belle fenêtre sur la Terre et s'amuse à photographier le globe, armé de son Nikon 4D. Dans une interview en direct sur Europe 1, il avait déclaré être témoin de la pollution engendrée par l'homme. « On voit des embouchures de fleuves qui sont très sales, noires ou marron. On voit parfois des fumées, des zones qui sont dans le brouillard, comme Pékin qui est très difficile à photographier tellement elle est prise dans une gangue de pollution. Avec les photos d'astronautes, on se rend compte que les glaces fondent, on voit les coupes dans la forêt de l'Amazonie. On se rend compte de l'activité humaine et ça fait vraiment réfléchir », s'indignait-il, avant de poursuivre, conscient du danger : « On croit toujours qu'on est le centre du monde en tant qu'être humain... ce n'est peut-être pas tellement le cas. Cette planète, elle est tellement belle. Maintenant que je l'ai vue de mes yeux en prenant du recul, il faut la faire durer le plus longtemps possible, il faut la protéger ».

Fin février, Thomas Pesquet a fêté ses 39 ans et passé son 100<sup>e</sup> jour d'affilée dans l'espace. Il ne lui reste plus que deux mois pour profiter de son séjour avant de redescendre sur sa terre natale qu'il aime tant.

2.1. En lisant l'article, quelles sont les activités de Thomas Pesquet dans l'espace ?

Il réalise des expériences scientifiques, mais il partage aussi son quotidien via les réseaux sociaux et la publication de ses photos.

2.2. Quel problème a-t-il observé en photographiant la Terre ? Donnez des exemples. La pollution est omniprésente sur toute la Terre : « des embouchures de fleuves qui sont très sales, noires ou marron ; des fumées, des zones qui sont dans le brouillard ».

2.3. D'après l'astronaute, que faut-il faire ? **Il faut protéger la Terre.**

2.4. Combien de temps dure le séjour de l'astronaute dans l'espace ? **6 mois (il y est depuis 4 mois et il lui reste 2 mois).**

### **ACTIVITE 3 POUR ALLER PLUS LOIN**

3.1. Quels sont les problèmes environnementaux que nous pouvons observer aujourd'hui ?

3.2. Quelle est votre opinion sur le changement climatique ?

3.3. Que pensez-vous du climato-scepticisme de Trump ? (le fait que Trump ne croit pas au changement climatique)

3.4. Quelles énergies utiliserons-nous lorsqu'il n'y aura plus d'énergies fossiles ? (Exemples : pétrole, gaz naturel)

3.5. Imaginez votre ville dans 50 ans.

3.6. Y a-t-il beaucoup de catastrophes causées par le (mauvais) temps dans votre pays ? Quelle était la dernière ?

3.7. En quoi et comment des conditions météorologiques extrêmes peuvent influencer l'économie et la vie sociale d'un pays ? Expliquez.

3.8. Etes-vous optimiste ou pessimiste concernant l'avenir de la planète ? Pourquoi ?