

## FICHE ENSEIGNANT

# LES ARMES CHIMIQUES : CONVERSATION

### EN UN CLIN D'OEIL

|                      |   |
|----------------------|---|
| THÈME                | Sécurité  |
| DURÉE                | 75 minutes  |
| NIVEAU               | A partir de B1  |
| MÉTIER VISÉS         | Militaire, Gendarme, Biologiste, Ingénieur  |
| PRÉREQUIS            | Lexique des armes, lexique biologie<br>Organiser son discours   |
| SUPPORTS UTILISÉS    | Vidéo : <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ZRP0JrQ2e5w">https://www.youtube.com/watch?v=ZRP0JrQ2e5w</a> |
| OBJECTIF GÉNÉRAL     | Parler des armes chimiques  |
| OBJECTIF GRAMMATICAL | Donner son opinion  |
| OBJECTIF LEXICAL     | Lexique des armes   |
| TÂCHE FINALE         | Avoir une conversation sur un sujet donné.  |

## DÉTAIL DE LA SÉQUENCE

| ÉTAPE                            | DURÉE   | SUPPORTS                   | DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ  |
|----------------------------------|---|----------------------------|--|
| <b>Découverte du thème</b>       | 20 min  | Fiche apprenant            | <b>Activité 1</b><br>Les apprenants répondent aux questions, principalement sur les voyages dans l'espace.                   |
| <b>Compréhension du document</b> | 30 min  | Article<br>Fiche apprenant | <b>Activité 2</b><br>Les apprenants lisent le vocabulaire, regardent la vidéo puis répondent aux questions de compréhension. |
| <b>Pour aller plus loin</b>      | 25 min  | Fiche apprenant            | <b>Activité 3</b><br>Les apprenants répondent aux questions, principalement sur la pollution.                                |
| <b>REMARQUES</b>                 | Avant de commencer la conversation, le professeur peut choisir de montrer quelques photos de Thomas Pesquet (voir le lien de l'article) et demander à ses apprenants de les décrire / commenter.<br>Il peut également revoir l'expression de la cause pour la troisième activité. |                            |  |

## ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME

- 1.1. A quoi vous pensez quand vous entendez le mot « arme » ?
- 1.2. Quel type d'arme pouvez-vous citer en français ?
- 1.3. Pensez-vous qu'il est normal de porter une arme ?
- 1.4. Etes-vous d'accord avec le budget alloué par votre gouvernement à l'armement ?
- 1.5. Que pensez-vous des pays qui possèdent l'arme atomique nucléaire ? Et de ceux qui voudraient l'avoir ?
- 1.6. Que pensez-vous des gens qui ont créé des armes de destruction massive ? (Pourquoi l'ont-ils fait ? Quelle est leur personnalité ? leur état d'esprit ?)
- 1.7. Que pensez-vous du trafic d'armes ? Qui l'alimente ? (Qui vend / qui achète ?)
- 1.8. Pensez-vous que les terroristes peuvent utiliser des armes nucléaires, chimique, biologique ou radiologique ?
- 1.9. Quels sont les effets de ces armes sur le corps humain ?
- 1.10. Comment seront les armes dans le futur ?

## ACTIVITE 2 COMPREHENSION DU DOCUMENT

- 2.1. Quelle est la différence entre armes chimique et arme biologique ?

### Les armes chimiques

- 1) **Les agents vésicants** : le gaz moutarde, très utilisé pendant la Première Guerre mondiale, entre dans cette catégorie.
- 2) **Les agents suffocants**, tel que le chlore.
- 3) **Les agents neurotoxiques organophosphorés** comme le gaz sarin, le VX, le tabun et le soman. C'est exactement ce type d'agent qui inquiète le gouvernement.

### Les armes biologiques

Elles utilisent « des agents pathogènes (virus, bactéries. NDLR) pour tuer ou blesser des êtres humains ou des animaux », précise encore les Nations unies. Autrement dit, elles sont destinées à propager des maladies au sein d'une population.

- 2.2. Lisez le vocabulaire puis regardez la vidéo.

**UOSSM** : Union des Organisations de Secours et Soins Médicaux.

**OSDH** : Observatoire Syrien des Droits de l'Homme.

**Asphyxie** : mort par étouffement (quand on ne peut pas respirer).

**La surcharge des hôpitaux** : quand les hôpitaux ont trop de patients.

**Un mélange de chlore et de sarin (gaz)** : mélange utilisé lors de cette attaque chimique.

Vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=ZRP0JrQ2e5w>

2.3. Répondez aux questions suivantes.

- a) Pourquoi le bilan des victimes évoqué par l'UOSSM est-il plus lourd que celui de l'OSDH ?
- b) Pour le secrétaire de l'UOSSM, l'attaque est-elle d'origine chimique ? Pourquoi ?
- c) Que pense le secrétaire de l'UOSSM de cette attaque ?
- d) Pense-t-il que cela va changer le conflit syrien ?

### ACTIVITE 3 POUR ALLER PLUS LOIN

3.1. S'il utilise l'arme chimique, le régime de Bachar el-Assad est-il désespéré ? Est-ce une erreur ?

3.2. Que va faire la communauté internationale ?

3.3. Quels sont les différents types de gouvernement qui existent dans le monde ?

3.4. Quels sont leurs avantages et leurs inconvénients ?

3.5. Dans votre pays, avez-vous autant de liberté que vous le souhaitez ?

3.6. Y-a-t-il eu un moment dans votre vie où vous avez manqué de liberté ? Pourquoi ?

3.7. Est-ce que vous choisiriez de vous battre pour votre liberté ?

3.8. A quels moments de l'Histoire a-t-on recherché la liberté ?

3.9. Quel pays possède le plus de liberté ?

3.10. La liberté peut-elle avoir des conséquences néfastes ? Pourquoi ?