

FICHE ENSEIGNANT

RÉALISER DES TÂCHES MÉNAGÈRES

EN UN CLIN D'OEIL

THÈME	Services aux personnes
DURÉE	120 minutes
NIVEAU	A2
MÉTIER VISÉ	Aide-ménagère, agent d'entretien
PRÉREQUIS	Les mots interrogatifs.
SUPPORTS UTILISÉS	Illustrations diverses Piste audio : http://www.youtube.com/watch?v=2QVrTg2AJrI Vidéo : https://www.dailymotion.com/video/x2vjf2w
OBJECTIF GÉNÉRAL	Comprendre et réaliser des tâches ménagères simples.
OBJECTIF GRAMMATICAL	Connaître et utiliser les prépositions de localisation.
OBJECTIF LEXICAL	Connaître et utiliser les noms d'objets, de meubles et de pièces de la maison, les verbes de réalisation des tâches ménagères, ainsi que les verbes <i>chercher</i> et <i>se trouver</i> .
TÂCHE FINALE	Écrire un post-it et imaginer un dialogue avec un employeur.

DÉTAIL DE LA SÉQUENCE

ÉTAPE	DURÉE	SUPPORTS	DESCRIPTION DE L'ACTIVITÉ
Découverte du thème	25 min	Fiche.	Activité 1 Utiliser les verbes des tâches ménagères, associer des objets aux pièces de la maison où ils se trouvent.
Compréhension du document	20 min	Fiche.	Activité 2 Localiser des objets sur des images, et dire où ils se trouvent avec les prépositions de localisation adaptées.
Conceptualisation et systématisation (vocabulaire)	20 min	Piste audio.	Activité 3 Écouter des dialogues et y trouver les informations demandées.
Conceptualisation et systématisation (point de langue)	25 min	Vidéo.	Activité 4 Regarder un extrait vidéo et repérer les éléments demandés.
Réemploi	30 min	Fiche.	Activité 5 Écrire un message sur un post-it. Imaginer une conversation avec son employeur dans un jeu de rôles.

ACTIVITE 1 DECOUVERTE DU THEME

1.1. Voici une liste de verbes d'actions que réalise une aide-ménagère. Faîtes des phrases avec.

Les apprenants font des phrases avec les verbes, puis lors de la mise en commun, le formateur s'assure que le sens de chaque verbe est bien compris.

- débarrasser →
- essuyer →
- nettoyer →
- balayer →
- laver →
- vider →
- ranger →
- secouer →
- dépoussiérer →
- trier →
- plier →
- repasser →

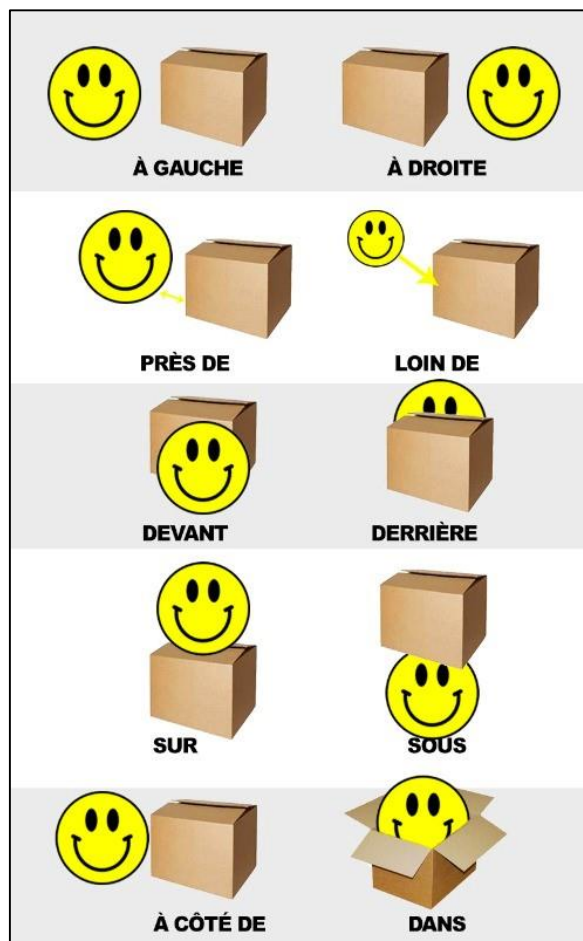
1.2. Associez les objets aux pièces de la maison.

une assiette •	
un oreiller •	
une lampe de	
chevet • des	
couverts • un gel	• la cuisine
douche • un	
chiffon •	
une brosse à	• la chambre
dents • un	
réveil • une	
serviette • un	• la salle de
drap • une	bains
couette • une	
casserole • du	
papier toilette	
• un savon •	
un verre •	

Les apprenants doivent relier les objets aux pièces dans lesquelles ils sont censés se trouver. On procède à la correction en groupe, et le formateur en profite pour demander aux apprenants de citer d'autres objets qui ne sont pas dans la liste.

ACTIVITE 2 COMPREHENSION GLOBALE

2.1. Observez les prépositions de localisation.

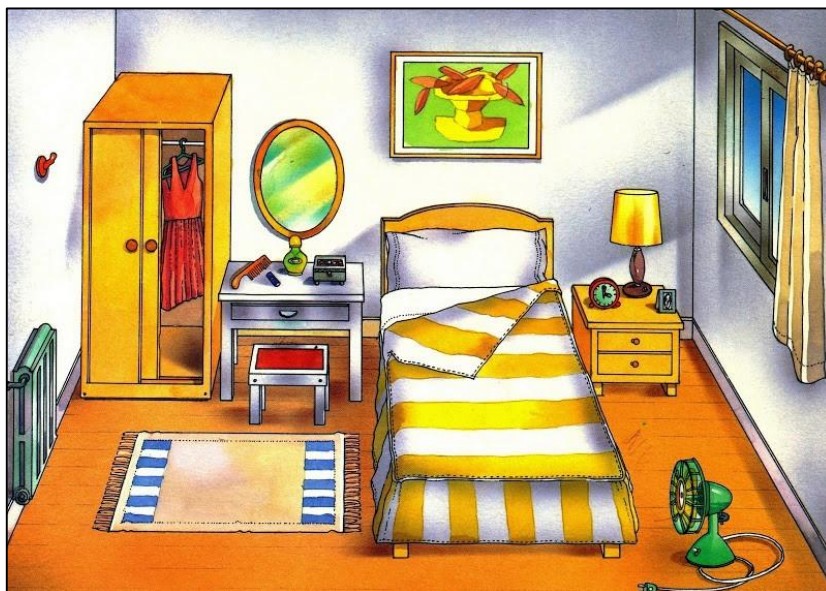


Les apprenants observent l'image ci-dessus : il s'agit des prépositions utilisées pour parler d'un lieu, ainsi que les locutions adverbiales « à droite » et « à gauche ».

Après avoir fait observer l'image aux apprenantes et demandé de quoi il s'agit, le formateur peut faire un jeu où il se positionne à différents endroits de la salle de classe, et les apprenants doivent dire où il est en utilisant les nouveaux termes. Par exemple, les apprenantes répondront à « où suis-je ? » par « vous êtes devant le tableau », « vous êtes sur la chaise », etc. Ainsi, le formateur peut s'assurer que les termes sont bien compris. On rappellera que lorsqu'on utilise un nom après la préposition, « de + le » devient « du » et « de + des » devient « des ».

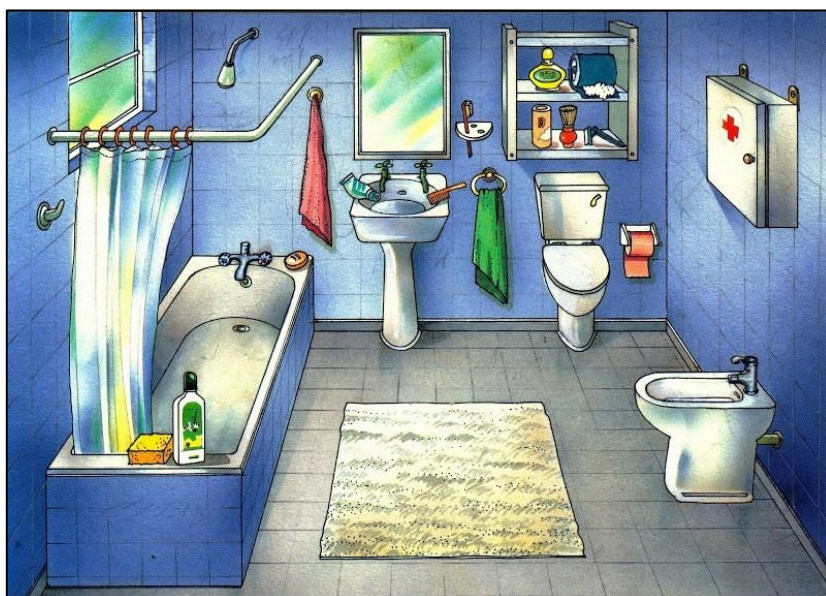
2.2. Dites où sont les objets sur les images.

Ensuite, les apprenantes doivent répondre individuellement aux questions liées aux dessins d'une chambre et d'une salle de bains. On en profitera pour faire un rappel sur les mots interrogatifs, et le fait que c'est le mot interrogatif « où ? » qu'il faut utiliser pour demander la localisation de quelque chose ou de quelqu'un. Enfin, la correction se fait en commun, d'autant plus que différentes réponses sont envisageables.



Source : [Maestros AL](#).

- Où est la robe ? *La robe est dans l'armoire.*
- Où est le tableau ? *Le tableau est derrière le lit.*
- Où est le ventilateur ? *Le ventilateur est à côté / en face du lit.*
- Où est le siège ? *Le siège est sous le bureau.*
- Où est la lampe ? *La lampe est sur la table de nuit, à côté / à droite du lit.*



Source : [Maestros AL](#).

- Où sont les serviettes ? *Les serviettes sont sur le mur, à droite et à gauche de l'évier.*
- Où est le rasoir ? *Le rasoir est sur l'étagère, à droite du parfum.*
- Où est l'éponge ? *L'éponge est sur le bord de la baignoire, devant le rideau de douche.*
- Où est le savon ? *Le savon est sous la serviette rouge, sur le bord de la baignoire.*
- Où est le miroir ? *Le miroir est en face de l'évier.*

ACTIVITE 3 COMPREHENSION DETAILLEE

Écoutez les dialogues et répondez aux questions.

➔ <https://www.youtube.com/watch?v=2QVrTg2AJrI>

Cette activité permet de voir l'utilisation des prépositions de localisation à l'oral par le biais d'un document semi-authentique produit par mes soins. Les dialogues sont joués une première fois afin de définir le contexte général, puis une seconde fois pendant laquelle les apprenants complètent le tableau individuellement.

À titre informatif, voilà les transcriptions des dialogues (les apprenants n'y auront *a priori* pas accès) :

Dialogue n° 1	Dialogue n° 2	Dialogue n° 3

- Où est ma chemise ? - Dans le placard, monsieur. - Quel placard ? - Le placard dans votre chambre, à droite, sur l'étagère. - Merci !	- Vous savez où se trouve mon pantalon bleu ? - Non, je ne sais pas. Peut-être dans le bac à linge sale ? - Non, il n'y est pas. J'ai regardé partout : sur le lit, dans les placards, sous les meubles... - Si je trouve votre pantalon, je vous le dis.	- Je cherche ma montre, vous l'avez vue ? - Oui, je l'ai trouvée par terre. Elle est sur la commode, à côté de la porte. - Merci beaucoup !
--	--	--

3.1. Première écoute :

- Qui parle ? *Un homme (l'employeur) et une femme (l'aide-ménagère).*
- Où ? *Chez l'employeur.*
- Pourquoi ? *Ils cherchent des objets.*

3.2. Deuxième écoute (voire davantage si nécessaire) :

	Dialogue n° 1	Dialogue n° 2	Dialogue n° 3
Quel objet recherché est ?	<i>Une chemise.</i>	<i>Un pantalon.</i>	<i>Une montre.</i>
Où se trouve l'objet ?	<i>Dans le placard, sur l'étagère.</i>	<i>On ne sait pas.</i>	<i>Sur la commode, à côté de la porte.</i>

La correction se fait en groupe, et permet au formateur d'introduire les verbes « chercher » et « se trouver » pour parler de la localisation d'un objet.

ACTIVITE 4 CONCEPTUALISATION ET SYSTEMATISATION

Regardez la vidéo et répondez aux questions.

➔ <https://www.youtube.com/watch?v=NwTWAARilP0> [de 1mn35 à 2mn25]

Cette activité permet de voir l'utilisation des prépositions en contexte réel. Il y a plusieurs visionnages du document, et les apprenants répondent individuellement aux questions. La correction se fait en groupe et en plusieurs étapes.

Le formateur peut également utiliser la vidéo pour développer les compétences interculturelles, en soulignant le fait qu'il s'agit d'un extrait humoristique qui montre ce qu'il ne faut pas faire, ce qui est non-professionnel : l'aide-ménagère ne respecte pas l'intimité de son client et elle crie.

4.1. Premier visionnage :

- Quel est le type de document ? *Un sketch dans une série.*
- Quel est le ton employé ? *Le ton est humoristique.*
- Qui sont les personnages ? *Un couple et leur aide-ménagère.*
- Où sont-ils ? *Dans la salle de bains, chez le couple.*

4.2. Deuxième visionnage :

- Quelle est la situation ? *L'aide-ménagère cherche un objet.*
- Qu'est-ce que l'aide-ménagère cherche ? *La javelle.*
- Que fait l'homme ? Et les femmes ? *L'homme fait ses besoins aux toilettes, et sa femme et l'aide-ménagère le dérangent car elles cherchent la javelle.*

4.3. Troisième visionnage (voire davantage si nécessaire) :

- Quelles sont les prépositions utilisées ? « *dans le salon* » ; « *dans la salle de bains* » ; « *à côté de la cuvette des toilettes* » ; « *derrière* » ; « *dans la cuisine* ».

ACTIVITE 5 REEMPLOI

5.1. En vous inspirant de l'exemple, laissez un message à votre employeur.

On met en œuvre les mêmes compétences de façon écrite. Les apprenants puisent dans le lexique qu'ils ont acquis pour écrire un court message, en utilisant bien sûr les prépositions de localisation de leur choix.

Message d'exemple :

Votre message :



5.2. Jeu de rôle : choisissez une situation et jouez la scène par deux.

Après l'écrit, cette activité permet de travailler l'oral. Elle permet d'évaluer les apprenants. Ceux-ci doivent utiliser les noms de pièces, d'objets et les prépositions de localisation, ainsi que des verbes tels que « se trouver » ou « chercher ». Après avoir préparé de courts dialogues à deux (prévoyez environ 10 minutes de préparation), ils les jouent devant la classe.

Votre employeur cherche ses clés dans la maison, et vous l'aidez à les trouver.

Vous avez rangé la cuisine, et vous expliquez à votre employeur où se trouvent désormais les ustensiles.

Votre employeur vous appelle au téléphone pour trouver un document urgent, mais il se sait plus exactement où il se trouve.